**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательным программам:**

6B01801- Социальная педагогика и самопознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **дисци-**  **плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **MNP 13228** | Методология психолого-педагогических исследований | 14 | 30 | 5 | | 0 | 3 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма итогового контроля** | |
| Дневной Оффлайн/offline | теоретический | Обзорная лекция, проблеманая лекция,лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия. | | | Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации | | Экзамен | |
| **Лектор - (ы)** | Таубаева Шаркуль Таубаевна | | | | | |  | |
| **e-mail:** | [shtaubayeva@yandexl.ru](mailto:shtaubayeva@yandexl.ru) | | | | | |
| **Телефон:** | 8777 206 08 27 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Формирование знаний у студентов в области методологии научных исследований, управления их исследовательской работой в школе, разработки исследовательских проектов в области дипломной работы, развитие у них профессиональной исследовательской культуры**.** | **ОН 1.** Разработайте научный и понятийный аппарат педагогического исследования. | * 1. составляет перечень актуальных проблем в педагогике и в области образования; |
| 1.2 излагает алгоритм обоснования темы исследования; |
| 1.3 доказывает взаимосвязь отдельных элементов научного аппарата исследования и напишите определения ключевым понятиям |
| **РО 2.**Выберите методологические подходы и теории, необходимые для педагогического исследования по теме вашей дипломной работы | 2.1характеризует сущность и функции методологии педагогики; |
| 2.2интерпретирует философский и общенаучный уровни методологии педагогики; |
| 2.3оценивает потенциал методологических подходов и теорий, необходимых для вашего исследования. |
| **РО 3.**Запланируйте опытно-педагогическую работу по вашей дипломной работе. | 3.1**характеризует понятие**  «метод исследования» и эмпирические методы; |
| 3.2уточняет структуру программы педагогического эксперимента; |
| 3.3обосновывает взаимосвязь этапов педагогического исследования. |
| **РО 4**. Охарактеризуйте структуру текста как результата научно-педагогического исследования. | 4.1 уточняет определения результативно-педагогического исследования и их виды; |
| 4.2 доказывает сходство структуры научного текста видам результатов исследования; |
| 4.3осваивает обработки и оформления результатов исследования. |
| **РО 5.**Охарактеризуйте методику выполнения курсовой и дипломной работы. | 5.1 осуществляет выбор темы курсовой и дипломной работы, готовит план их выполнения; |
| 5.2.раскрывает основное содержание курсовой и дипломной работы; |
| 5.3**.**составляет критерии оценки курсовой и дипломной работы; |
| **Пререквизиты** | Педагогика, История педагогики,Педагогическоемастерство, Социальная педагогика | |
| **Постреквизиты** |  | |
| **Литература и ресурсы\*\*** | **Основная литература:**  1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.   1. 2. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 с. 2. 3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с. 3. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.   5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.  6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.  7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.  **Дополнительная литература:**   1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475с. 2. Байденко В.М. В.М. Байденко. Болонский процесс: / Курс лекций. М.Логос,2004   Интернет ресурсы (не менее 3-5)  1.<http://window.edu.ru/resource/434/81434/files/Педагогика_ВШ_..pdf>  2.[Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие](http://window.edu.ru/resource/483/80483)http://window.edu.ru/resource/483/80483/files/itmo1571.pdf  3. Интенсивные образовательные технологии и их применение начианющими преподавателями вуза.Учебно-метод. пособие / Под ред. Ш.Т.Таубаевой и др.-  Алматы. 2020.- 500 с. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  4.Педагогический энциклопедический словарь. гл. ред. Б. М. Бим-Бад; [редкол.: М. М. Безруких и др.].- М.: Большая Рос. Энцикл. 2003.- 528 с.: ил. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  5. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы.  Алматы, 2008<http://elibrary.kaznu.kz/ru> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Академические ценности:**  Практические занятия, СРМ должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону и по е-адресу.[muratbaeva11@mail.ru](mailto:muratbaeva11@mail.ru) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| **Модуль 1** Философские и методологические основы педагогики. Педагогика как научная система | | | |
| 1 | **Л1.** Предмет, основные задачи, структура, основная учебная литература учебного курса«Методология психолого-педагогических исследований». Введение в педагогическое исследование: признаки и виды. Основные требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов.  (обзорная лекция) | **1** |  |
| **СЗ 1.** Исследовательская деятельность человека в сфере научного познания.  (теоретический семинар) | 2 | 10 |
| 2 | **Л2.** Сущность и функции методологии педагогического исследования. Философские и общенаучные уровни методологии исследования.  (проблемная лекция). | 1 |  |
| **СЗ 2.**Дисциплинарные и междисциплинарные уровни методологии исследования.Генезис развития методологии педагогики.  (проблемный семинар) | 2 | 10 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС 1 |  |  |
| 3 | **Л3.**Методологические подходы и теоретические основы научно-педагогических исследования.  (лекция-консультация). | 1 |  |
| **СЗ 3.**Выбор темы исследования и ее актуальность.  (Семинар с сократским методом обучения) | 2 | 10 |
| **СРС 1.** Составьте перечень актуальных проблем в педагогике и образовании. Выберите тему вашей дипломной работы и обоснуйте ее актуальность. |  | 15 |
| 4 | **Л4.**Научный и понятийный аппарат педагогического исследования.  (лекция-беседа). | 1 |  |
| **СЗ 4.**Структура научного аппарата дипломной работы. Содержание определений ключевых понятий исследования.  (мозговая атака) | 2 | 10 |
| **СРСП 2.** Коллоквиум.  Методика использованияинтернет-ресурсов в образовании |  |  |
| **Модуль 2 Методология педагогики** | | | |
| 5 | **Л5.** Логика и концепция педагогического исследования.  (проблемная лекция). | 1 |  |
| **СЗ 5.**Концепция педагогического исследования.  (Круглый стол) | 2 | 10 |
| 6 | **Л6.**Классификация методов педагогического исследования.  (лекция-диалог) | 1 |  |
| **СЗ 6.**Метод изучения литературы.Анкетирование, тестирование и опрос**.**  Опытно-пеадагогическая работа.  (теоретический семинар) | 2 | 10 |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 2. |  |  |
| 7 | **Л7.**Выбор и обоснование методов исследования по конкретной теме  Требования к применению методов исследования.  (лекция-дискуссия) | 1 |  |
| **СЗ 7.**Моделирование в педагогических исследованиях.  (Семинар с анализом конкретной ситуации) | 2 | 10 |
| **СРС 2.** Напишите научный и понятийный аппарат дипломной работы. |  | 15 |
| **РК 1** |  |  | **100** |
| 8 | **Л 8**. Сущность, цель, виды педагогического эксперимента.  (лекция-консультация) |  |  |
| **СЗ 8.** Планирование и организация опыно-экспериментальной работы.  (Круглый стол) |  | 10 |
| 9 | **Л9.**Эмпирические методы педагогических исследований. | 1 |  |
| **СЗ 9.**Работа по определению методов исследования в соответствии с его темой.  (Мозговая атака) | 2 | 10 |
| 10 | **Л10.**Основные этапы выполнениянаучно-педагогического исследования.  (проблемная лекция) | 1 |  |
| **СЗ 10.**Логика построения содержания (главы и параграфы)научно-педагогического исследования  (Проблемный семинар) | 2 | 10 |
| **СРСП 4.** Коллоквиум инструктаж по заполнению  портфолио |  |  |
| 11 | **Л11.**Результаты научно-педагогического исследования: сущность, виды, содержание  (обзорная лекция) | 1 |  |
| **СЗ 11.**Структура доклада на конференцию по теме исследования.  (Семинар с анализом конкретной ситуации) | 2 | 10 |
| **СРМ 3.** Требования к написанию научной статьи |  | 15 |
|  | **Модуль 3Методология и методы педагогического исследования** |  |  |
| 12 | **Л12.**Научный текст как результат научно-исследовательской работы.  (лекция-консультация) | 1 |  |
| **СЗ 12.**Подготовка и написание статей и методических рекомендаций  (семинар с сократовским методом обучения) | 2 | 10 |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС 3.  **СРСП 5**Консультация по выполнениюнаучно-исследовательских работ дипломныхпроектов. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.  Навигационный маршрут к успехув педагогической деятельности. |  |  |
| 13 | **Л13.**Обработка и оформление результатов исследовнаия.  (лекция-консультация) | 1 |  |
| **СЗ 13.**Обработка и оформление результатов исследования  (Круглый стол) | 2 | 10 |
| **СРС4**Подготовьте доклад и презентацию на тему «Структура и содержание дипломной работы». |  | 15 |
| 14 | **Л14.**Структура и содержание дипломной работы. Требования к оформлению дипломной работы.  (Круглый стол) | 1 |  |
| **СЗ 14.**Структура и содержание дипломной работы. Требования к оформлению дипломной работы.  (Круглый стол) | 2 | 10 |
| **СРСП 6.** Коллоквиум. Модель «Я- педагог нового формата» |  |  |
| **15** | **Л15.**Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся и педагогов в школе.  (проблемная лекция) | 1 |  |
| **СЗ 15.**Творческий и познавательный потенциал педагога новогоформата | 2 | 10 |
| **РК 2** | |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейрбаев**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Алкожаева**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ш.Т. Таубаева**